



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 27 a 31 DE JULHO pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Já estamos caminhando para o final do segundo trimestre. Não deixem tarefas acumuladas!! Quem estiver encontrando dificuldades, por favor, procure a escola.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos e aguardamos ansiosos pelo retorno de nossas atividades normais!

“FAMÍLIA E ESCOLA, UMA UNIÃO QUE FAZ A DIFERENÇA”

Att,

Equipe Luiz Real

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA: SEGUNDA-FEIRA, 10 DE AGOSTO DE 2020

Apresentação Do Professor: Olá querido (a), aluno (a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!
- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título ESPORTES DE REDE E MURO: VOLEIBOL - fundamento – TOQUE, MANCHETE e descrever como foi a realização da atividade nesse dia, para ficar registrado no caderno.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: lendas paranaenses
- Matemática: Elementos dos poliedros: face, aresta e vértice.
- Educação Física: jogos esportivos - esportes de rede e muro: voleibol- fundamento – toque e manchete

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Conhecer lendas paranaenses;
- Identificar nos poliedros faces, arestas e vértices.
- Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução.

Língua Portuguesa



Essa imagem é das Cataratas do Iguaçu, um dos lugares de beleza mais espetaculares do mundo. Ela fica aqui no Paraná, em uma cidade chamada Foz do Iguaçu. Há várias histórias sobre ela. Hoje, vamos conhecer uma **lenda indígena** que conta como elas surgiram.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A LENDA DAS CATARATAS

Há muito tempo atrás nas margens dos grandes rios “Iguaçu” e “Paraná” moravam os índios Caingangues. Eles acreditavam em Tupã, Rei Supremo e eram protegidos por M'Boi, o Deus Serpente, que era filho de Tupã.

O cacique da tribo tinha uma filha muito bonita, chamada Naipi. Ela era tão linda que as águas do rio Iguaçu até paravam quando a índia se olhava nelas.

Nessa tribo, eles escolhiam as moças mais bonitas para passarem à vida inteira cuidando do culto de M'Boi. Naipi era uma das escolhidas e por isso não podia se casar.

Acontece que nessa tribo havia um moço guerreiro que estava apaixonado por Naipi. Ele era bonito como sol e chamava-se Tarobá.

Quando chegou o dia da festa do Deus M'Boi, os guerreiros comandados por Pajé, o guia espiritual, dançaram e festejaram muito alegres e quase todos ficaram bêbados de tanto tomar cauim, uma bebida preparada pelas mulheres, Tarobá aproveitou a confusão da festa para fugir com Naipi.

Eles fugiram numa canoa e a correnteza levou os dois, rio abaixo. M'Boi ficou furioso quando percebeu que os dois fugiram. Então ele entrou pela terra e abriu uma enorme fenda na rocha onde os fugitivos desapareceram e as águas formaram as quedas das Cataratas.

A canoa foi arrastada pelas águas do rio Iguaçu e caiu na cachoeira. M'Boi transformou Naipi numa rocha no meio da cachoeira e Tarobá virou uma palmeira que fica bem na beira do abismo da cachoeira.

Dizem que debaixo dessa árvore está a entrada de uma gruta. E dentro dessa gruta fica M'Boi vigiando Tarobá e Naipi, transformados em árvore e rocha.

As Cataratas do Iguaçu guardam até hoje, segundo a lenda indígena, vestígios dos principais protagonistas desta história...



De acordo com a história complete a cruzadinha:

Dicas:

1-Deus protetor dos Caingangues era representado por um animal:

2- Bebida que as mulheres preparavam:

3- Nome da tribo:

4- Nome do guia espiritual da tribo:

5- Origem da lenda:

6- Deus supremo:

7- Nome do rio onde se formaram as quedas:

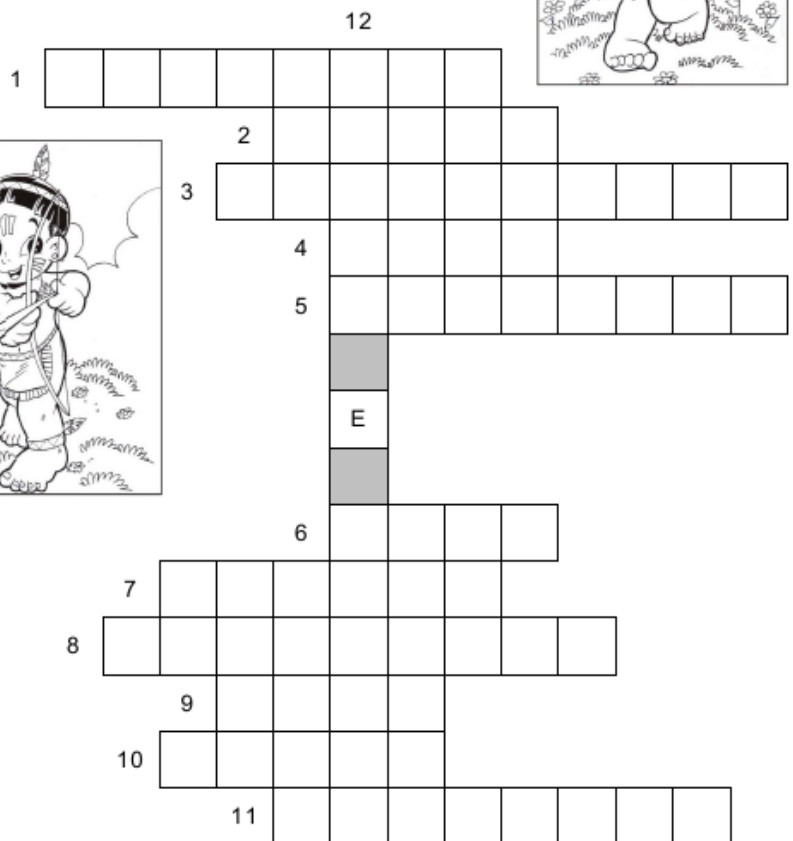
8- Como se chama as quedas formadas por enormes fendas:

9- Nome do Deus Serpente:

10- Grupo de índios:

11- Tarobá foi transformado em uma...

12- Principais protagonistas da história:

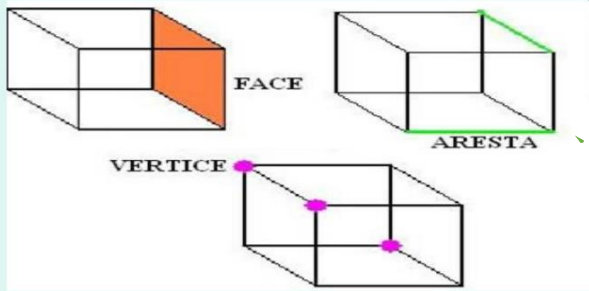


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática

Em todos os Poliedros podemos encontrar:

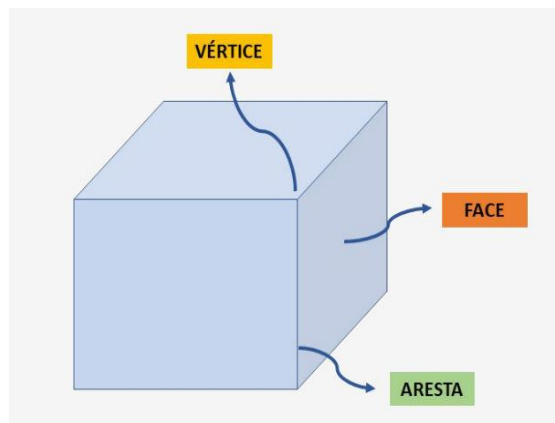
Faces **Vértices** **Arestas**



Mas, o que são **Poliedros**?

São figuras tridimensionais, que possuem altura, largura e profundidade.

As **faces** são os **lados** das figuras;
As **arestas** são as **linhas**;
O **vértice** são os “pontinhos” que ligam as arestas. São o local em que **duas arestas se encontram**.



1) Escreva com suas palavras o que você entendeu sobre o que é:

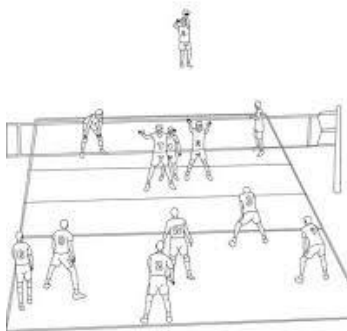
- a) Vértice → _____
- b) Aresta → _____
- c) Face → _____

Educação Física

Esportes com rede divisória ou parede de rebote são modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola ou objeto de mesma função para a quadra adversária sobre uma rede, ou rebatendo contra uma parede. Essa maneira de atravessar a bola ou o objeto, deve dificultar a interceptação da defesa do adversário e fazer com que a bola ou o objeto toque o chão para que o ponto seja computado.

(GONZÁLEZ e BRACHT, 2012). Exemplos: Voleibol, badminton, vôlei de praia, tênis, tênis de mesa, squash, peteca e raquetebol.

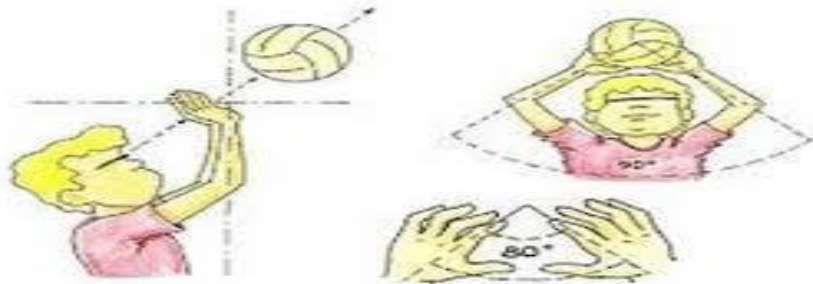
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



- Vamos retomar o **Voleibol (roteiro 11)** esse conteúdo com um dos fundamentos principais do vôlei que é o **TOQUE**, e introduzir o 2º fundamento a **MANCHETE**.

Para realizar um **toque**, o jogador golpeia a bola com as pontas dos dedos, num **movimento** de baixo para cima. O **toque** é utilizado principalmente para a realização de um levantamento, embora também possa ser usado para a realização de uma recepção ou de uma defesa.

GESTO TÉCNICO DO TOQUE



A **manchete** é uma forma de tocar a bola com o antebraço. Para realizar essa ação, o jogador acerta a bola de baixo para cima, com os braços estendidos, as mãos unidas e as pernas flexionadas. É uma técnica utilizada para a realização de uma recepção, levantamento e principalmente para defender bolas baixas.

1- Posição dos braços



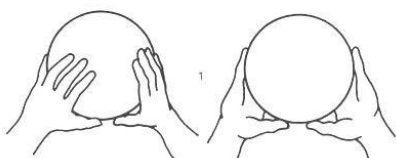
2- Execução da Manchete



O que precisa para jogarmos?

Uma bexiga, uma bola, duas cadeiras, e um pedaço de barbante ou varal.

ATIVIDADE 1



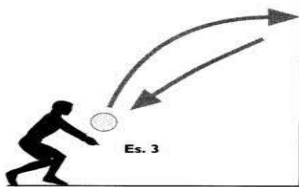
Duas pessoas sentadas em um campo dividido por cadeiras e barbante. O objetivo do jogo é atirar para o campo de adversário a bexiga, através de toques. Logo após praticar o toque com a bexiga, o aluno deverá pegar a bola e realizar o toque jogando para o campo adversário, a outra pessoa deverá pegar a bola e fazer o toque. Feito diversas vezes esse movimento com parada, o aluno e o adversário deverão ficar em pé e realizar o toque sem



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

deixar a bola cair no chão. Quem conseguir fazer a bola cair no campo adversário ganha ponto. Vence a pessoa que fizer mais pontos.

ATIVIDADE 2 O aluno com uma bola na mão vai executar a manchete contra a parede sem parar, procurando não deixar a bola cair. Inicialmente pode-se enviar a bola sobre si mesmo e depois envia-la contra a parede.



LINK DAS ATIVIDADES:

Toque: <https://www.youtube.com/watch?v=9hszQQLcYZg&t=105s>

Manchete: <https://www.youtube.com/watch?v=6DtLdd4BoVY>



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ARTE

DATA: terça-feira, 11 de agosto de 2020

O que você vai estudar:

História→. **Conteúdo: Ocupações e povoamento**

do Brasil destacando o Paraná – portugueses: capitanias hereditárias, primeiros núcleos de povoamento no Paraná.

Arte→ **Materialidades:** jogos musicais: brincadeiras cantadas. **Matrizes est. Cult.:** reconhecimento de distintas matrizes estéticas e culturais. **Elementos da ling. Musical:** altura, melodia e notas musicais.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Conhecer quais foram os primeiros núcleos de povoamento no Paraná.
- ✓ Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas do repertório musical brasileiro, reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais; perceber e explorar o elemento altura e notas musicais.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!
- Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://youtu.be/-5b44o3feso>

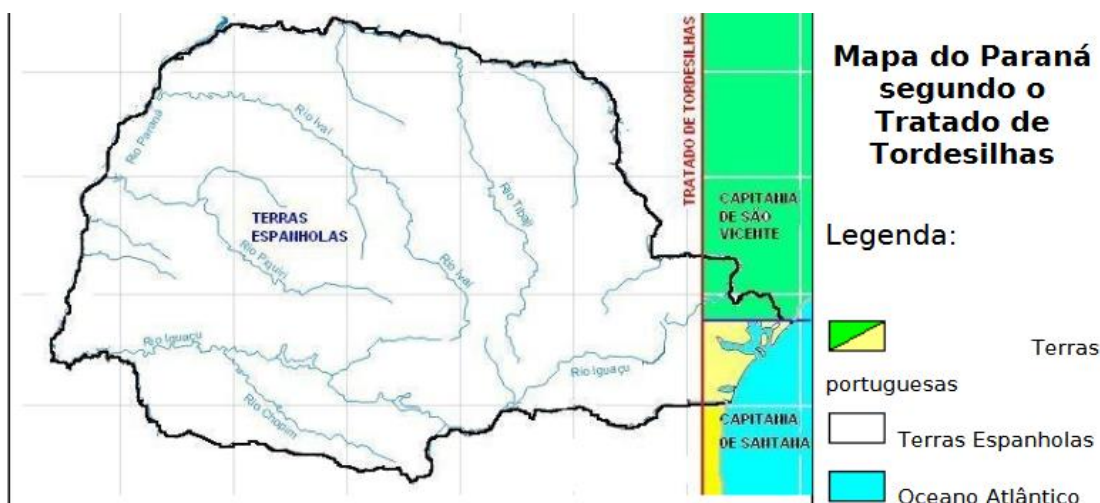
Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. **Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.**

História

História do Paraná

Vamos olhar novamente esse mapa. Mas, agora, vamos nos atentar às Capitanias e ler com bastante atenção o texto:



No século XVI (16), as terras que hoje fazem parte do estado do **Paraná**, pertenciam a Capitania de São Vicente. Nessa época, a região era visitada por exploradores europeus em busca de madeira de lei. Somente no século XVII (17), em 1660, foi iniciada a colonização, com a fundação da Vila de Paranaguá,



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

por colonos e jesuítas espanhóis. Curitiba, atual capital do estado, também foi fundada logo no início da colonização das terras paranaenses, tendo sido elevada a vila em 1693.

A descoberta de ouro em Paranaguá atraiu os portugueses, não só para o litoral, mas também para o interior. Quando, posteriormente, foi descoberto o ouro em Minas Gerais, a exploração na região paranaense diminuiu. Grandes extensões de terra já ocupadas por famílias ricas passaram a serem utilizadas na criação de gado.

Com o crescimento da exploração de ouro em Minas Gerais, cresceu também a demanda por gado e equinos na região. Como as grandes criações de gado e de equinos estavam localizadas ao sul (no Rio Grande do Sul, Paraguai e Argentina), foi aberto um caminho pelo qual o gado e os equinos seriam transportados, que ligava a Vila de Sorocaba (em São Paulo), a Viamão (no Rio Grande do Sul). A esse caminho deu-se o nome de “Caminho de Viamão”.

O gado e as mulas eram comprados na grande feira realizada em Viamão, e levados pelos tropeiros até a Vila de Sorocaba pelo Caminho de Viamão. Com o passar do tempo, as paradas ou os locais de pouso dos tropeiros, foram sendo povoados, dando início a novos municípios que atualmente formam um roteiro turístico, chamado de Rota dos Tropeiros.

Em 1853 a Província de São Paulo foi desmembrada, dando início à **história oficial do Paraná**, embora o Paraná só tenha se tornado um estado em 1859. A palavra Paraná tem origem no guarani, e significa rio caudaloso. Com o programa de imigração europeia, foram trazidos alemães, poloneses e italianos para o estado. Ao fim do século XIX (19), a erva-mate passou a ser o principal produto produzido no estado, onde também era grande a produção de café e a exploração de madeira. Nessa mesma época, dando um impulso da economia, entraram em funcionamento as primeiras estradas de ferro.

1) De acordo com o texto o Paraná fazia parte a Capitania de _____

2) O que atraiu os portugueses e colonizadores para o Paraná, primeiro foi a _____ e, em seguida, quiseram explorar o _____.

_____.

ARTE

❖ ATIVIDADE DA SEMANA: BRINCADEIRAS FOLCLÓRICAS: altura e notas musicais

- COMPREENDA MELHOR SOBRE A ORDEM DAS NOTAS MÚSICAIS E SEUS PARÂMETROS SONOROS, DESTACANDO A ALTURA (GRAVE E AGUDO), NO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=tzm5RUav6tw&feature=youtu.be>
- ACESSE TAMBÉM, OS LINKS ABAIXO, APRENDA, CANTE E BRINQUE JUNTO COM SEUS FAMILIARES:
- BRINCADEIRA CANTADA: ESCRAVOS DE JÓ - https://www.youtube.com/watch?v=bOBpzjRpV_4
- NOTAS MÚSICAIS: CANÇÃO ESCRAVOS DE JÓ (FLAUTA) - <https://www.youtube.com/watch?v=OR-3xVUBG2s>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- CANTE E PERCEBA O USO DAS NOTAS MUSICAIS NA COMPOSIÇÃO DA CANÇÃO ESCRAVOS DE JÓ:

ESCRAVOS DE JÓ	MELODIA = NOTAS MUSICAIS
ESCRAVOS DE JÓ	SOL – DÓ – SI – LÁ – SOL
JOGAVAM CAXANGÁ	LÁ – SOL – LÁ – SL – FÁ – MI
TIRA, PÕE	SOL – MI
DEIXA FICAR	SOL – MI
GUERREIROS COM GUERREIROS	MI – MI – RÉ – DÓ
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ	SOL – LÁ – SOL - MI
GUERREIROS COM GUERREIROS	SOL – LÁ – SOL – MI
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ	SOL – LÁ – SOL – LÁ – SI - DÓ

- FAÇA UM VÍDEO DIVERTIDO COM A BRINCADEIRA FOLCLÓRICA PROPOSTA **OU** OUTRA QUE VOCÊ E SUA FAMÍLIA CONHEÇAM, USANDO OS RECURSOS PARA DEFINIR A ALTURA NA CANÇÃO, OU SEJA, ORA CANTE GRAVE, ORA CANTE AGUDO, DIVIRTA-SE MUITO. MANDE PARA A PROFESSORA DE ARTE!!!

- **DEPOIS:**

UTILIZE BEM O ESPAÇO DA SUA FOLHA DE CADERNO E REPRESENTA POR DESENHO E PINTURA, A BRINCADEIRA OU CANTIGA ESCOLHIDA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: Ensino Religioso e Geografia

DATA: quarta-feira, 12 de agosto de 2020

O que você vai estudar:

Ensino Religioso→ Representações Religiosas na cultura popular.

Geografia→ Paisagens – conservação e degradação da natureza.

Língua Inglesa→ Repertório lexical relacionado aos números: 1 a 60.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- **Conhecer ditados populares;**
- **Diferenciar os tipos de relevo.**
- Conhecer e compreender, com o apoio do professor, o significado de palavras que nomeiam os números, os quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!
- Sugestão vídeo para Língua Inglesa: <https://youtu.be/UYN7W0vHeQ>
- Assista o vídeo de sugestão e o vídeo explicativo do professor e faça a leitura do vocabulário da formação dos números em inglês.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. **Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.** Vamos registrar Língua Inglesa através da cópia da data, do nome da disciplina e da resolução do exercício por meio do vídeo da professora no qual os alunos responderão perguntas de múltipla escolha.

Ensino Religioso

Você sabe o que são provérbios?

Trata-se de um gênero da oralidade que faz parte da sabedoria popular e tem como objetivo transmitir ensinamentos de geração em geração entre diversas culturas. Estas frases populares carregam consigo um conhecimento, por isso transmitem sabedoria de quem fala e lição para quem ouve.

Há também os provérbios bíblicos: Ensinamentos religiosos a partir de **provérbios** bíblicos que, segundo os cristãos, “servem para podermos entender a sabedoria e o caminho da vida de forma clara e mais objetiva. **Ensina**-nos a caminhar com menos erros, de uma forma mais leve e mais prática.”

Alguns exemplos:

A César o que é de César, a Deus o que é de Deus. A pressa é a inimiga da perfeição.

Água mole, pedra dura, tanto bate até que fura. Antes só do que mal acompanhado.

1) Observe as imagens e reescreva os ditados populares abaixo:



A) _____

B) _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

C) _____

Geografia
RELEVO

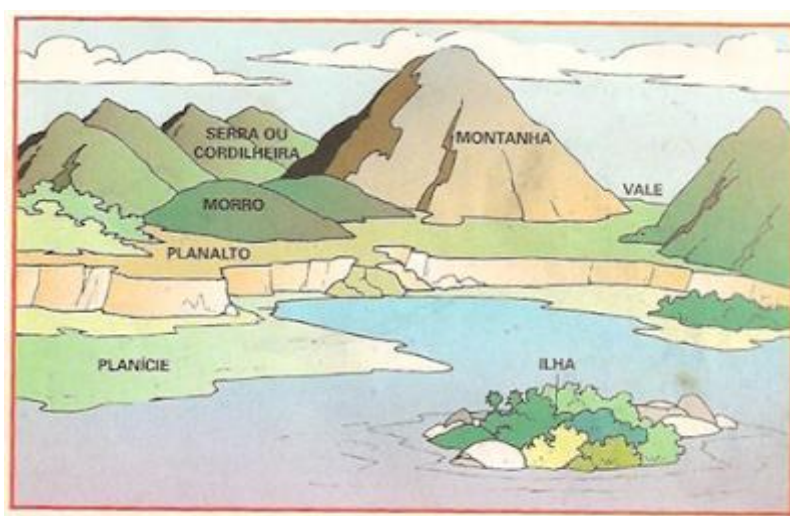
Durante muitos anos, a natureza foi modificando a crosta terrestre.

Os ventos, as chuvas, o calor e o frio foram desgastando e modificando a superfície (crosta) da Terra e por isso encontramos terrenos planos, alguns mais elevados, outros com subidas e descidas.

Essa transformação proporcionou o aparecimento de acidentes geográficos e esses acidentes formaram o relevo.

O conjunto das diferentes formas de terrenos da superfície da terra denomina-se RELEVO.

Observe a ilustração abaixo:



A ilustração nos mostra as principais formas de relevo.

Elas são:

- **Planície:** terreno plano, às vezes com pequenas elevações.
- **Planalto:** terreno não muito plano, com elevações mais altas que na planície.
- **Montanha:** grande elevação de terra.
- **Serra ou cordilheira:** conjunto de montanhas.
- **Morro, monte ou colina:** pequena elevação de terra.
- **Vale ou depressão:** espaço plano entre morros e montanhas.
- **Ilha:** porção de terra cercada de água por todos os lados.

O relevo do Brasil é muito antigo e se encontra bastante desgastado pela erosão. A Erosão é uma das causas do relevo brasileiro não apresentar grandes altitudes que são constituídas por planaltos, depressões e planícies.

1) Pinte a coluna cuja resposta completa a afirmação da frase apresentada na coluna da informação:

Informação dada:	coluna 1	coluna 2	coluna 3
A forma da superfície da Terra é	regular.	plana.	irregular.
Diferente forma da superfície da terra chama-se	relevo.	clima.	vegetação.
O relevo predominante no território brasileiro é	planaltos e planícies.	montanhas e vales.	morros e planícies.
É conhecida como uma região de terras baixas	vale	planície	depressão
O relevo brasileiro está desgastado pela	vegetação	erosão	serra



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) O que é relevo?

- a. () Relevo é o conjunto das diferentes formas de paisagem natural da superfície terrestre.
- b. () É um conjunto de montanhas.
- c. () É uma porção de terra cercada de água por todos os lados.
- d. () É a região mais baixa situada entre montanhas.

Língua Inglesa

Observe and read the formation of numbers in english (observe e leia a formação dos números em inglês)

EXERCISE

1- ANSWER THE QUESTIONS (RESPONDA AS QUESTÕES)

FORMAÇÃO NÚMEROS EM INGLÊS			
NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS	NÚMERO	NÚMERO EM INGLÊS
0	ZERO	13	THIRTEEN
1	ONE	14	FOURTEEN
2	TWO	15	FIFTEEN
3	THREE	16	SIXTEEN
4	FOUR	17	SEVENTEEN
5	FIVE	18	EIGHTEEN
6	SIX	19	NINETEEN
7	SEVEN	20	TWENTY
8	EIGHT	30	THIRTY
9	NINE	40	FORTY
10	TEN	50	FIFTY
11	ELEVEN	60	SIXTY
12	TWELVE	61	SIXTY - ONE

Os números de 13 à 19 recebem a terminação **TEEN**, uma abreviação da palavra **TEENAGERS**, que significa adolescentes e representa a faixa etária destes jovens de 13 à 19.

Do número 20 até o 90, a terminação é **"TY"**

Para escrever número composto, basta juntar o nome da dezena e o da unidade.

1) Os números em inglês: twenty, forty, sixteen, eighteen, fourteen, são:

- A) 12, 40, 16, 18, 4
- B) 20, 14, 16, 18, 4
- C) 20, 40, 16, 18, 14
- D) 30, 40, 16, 18, 14

2) O número 50 em inglês é:

- A) Forty
- B) Fifty
- C) Fifteen
- D) Fourteen

3) O número 33 em inglês é:

- A) Forty-three
- B) Thirteen
- C) Three
- D) Thirty-three

4) A soma dos números seventeen e forty-one é:

- A) 16
- B) 58
- C) 31
- D) 48



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA: quinta-feira, 13 de agosto de 2020

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa→ Gênero textual: Lenda das Cataratas do Iguaçu
- Ciências Conteúdo→ A vida nas regiões geladas da Terra

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Compreender
- Identificar o modo de vida de algumas espécies que vivem nos Polos.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.

Língua Portuguesa

- 1) Releia a lenda das Cataratas do Iguaçu que trabalhamos na aula de Segunda-feira. Agora, preste atenção neste trecho:

“Quando M’Boi percebeu a fuga de Naipi e Tarobá, ficou furioso.”

- O que será que M’Boi teria dito nessa hora? Crie uma fala para esse personagem da lenda. Não se esqueça de usar o travessão e a pontuação correta:

R _____

Ciências

Regiões polares





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Os dois polos do planeta Terra, são chamados e regiões polares, que consistem nas áreas mais frias do mundo, são conhecidas como o polo Norte e o polo Sul. Em função de ser as duas regiões mais frias do planeta Terra, encontramos pouca população. Durante boa parte do ano as temperaturas dos polos chegam abaixo de 0°C, criando paisagens diferentes das que estamos acostumados.

Esta região do planeta ocupa uma área de 35 milhões de Km², é constituída pelo Oceano Glacial Ártico. É localizada geograficamente entre o Círculo Polar Ártico e o Polo Norte, tanto o polo Norte quanto o polo Sul, possuem características muito parecidas, com temperaturas que não superam 10°C (nos períodos mais quentes do ano), ambos os polos apresentam o fenômeno chamado de “sol da meia-noite”, que ocorre quando o sol fica em evidência 24 horas sem cessar.

Polo Norte

O polo Norte, é conhecido também como Ártico, não é considerado como um continente, uma vez que ele é composto apenas de gelo e calotas polares, porém, encontramos vida animal na região, que é composta por ursos polares, peixes que vivem em baixo de grandes camadas de gelo, baleias, focas e leões-marinhos.

Robert Edwin Peary foi o primeiro explorador do polo Norte, sua exploração aconteceu em 1909, acompanhado de seu assistente Matthew Henson e outros quatro esquimós.

Polo Sul

O polo Sul é conhecido como Antártida, é considerado um continente, por ter uma porção de terras recobertas por grandes camadas de gelo, aqui podemos verificar variações de altitude, tornando cada vez mais frio em regiões mais altas e menos frio em regiões mais baixas. Dentre os animais que vivem nesta região, podemos destacar os pinguins, baleias e várias espécies de aves e peixes.

Roald Amundsen e seu grupo foram os primeiros seres humanos a chegarem ao polo Sul, no ano de 1911.

Características do clima polar

- **Pouca chuva:** nos polos praticamente não existe chuva, o que acontece é a queda de neve, em uma quantidade anual de em média 150 milímetros;
- **Umidade do ar:** nos polos a umidade relativa do ar fica entre 70% no inverno e 80% no verão;
- **Temperatura:** No inverno a temperatura média anual é em torno de – 30°C, podendo chegar até a – 60°C, já no verão a temperatura fica em torno de 4°C.

Consequências do aquecimento global

A principal causa do aquecimento global é a constante poluição atmosférica causada pelo ser humano, que com isso, interfere no clima destas áreas. Placas de gelo estão se desprendendo e derretendo, alterando na elevação da temperatura gradativamente.

Com o nível das águas dos oceanos em constante aumento, futuramente, podemos assistir a submersão de muitas cidades litorâneas, além do crescimento de desertos através do aumento de temperatura, desencadeando um desequilíbrio em todo ecossistema.

Você pode assistir esse vídeo para entender um pouquinho mais <https://youtu.be/001XjcOisDY>

- 1) Por que Ursos Polares e Pinguins não fazem parte da mesma cadeia alimentar?

R _____

- 2) Quais são as consequências do aquecimento global para os polos?

R _____

_____.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
14º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL LUIZ REAL

PROFESSORA: Roberta Ferreira Sandoli TURMA:4º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA: sexta-feira, 14 de agosto de 2020

O que você vai estudar:

- **Língua Portuguesa**→ **Gênero textual: Lenda**
- **Matemática**→ Elementos dos poliedros: face, aresta e vértice

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- **Entender o uso dos Sinais de pontuação; Discurso direto e indireto;**

- Identificar nos poliedros faces, arestas e vértices.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Para isso, vocês realizarão as atividades no caderno de sala e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o cabeçalho e passar a margem. Caso forem imprimir a atividade, vamos deixar arquivada na pasta.

Língua Portuguesa

1) Releia a lenda das Cataratas do Iguaçu e assinale a resposta correta:

- Segundo o narrador, Naipi era consagrada ao deus M'Boi porque:

a) era bela.

b) apaixonou-se por Tarobá.

c) era uma índia Caigangue.

d) era filha do cacique da tribo Caigangue.

- Assinale o clímax (a parte mais perigosa) da história:

a) “[...] Tarobá que, ao ver Naipi, por ela se apaixonou.”

b) “[...] o cacique e o pajé bebiam cauim [...]”

c) “[...] os guerreiros dançavam [...]”

d) “[...] Tarobá aproveitou e fugiu com a linda Naipi numa canoa rio abaixo [...]”

- Podemos concluir que o texto lido procura:

a) explicar o surgimento das Cataratas do Iguaçu.

b) comentar tradições da vida indígena.

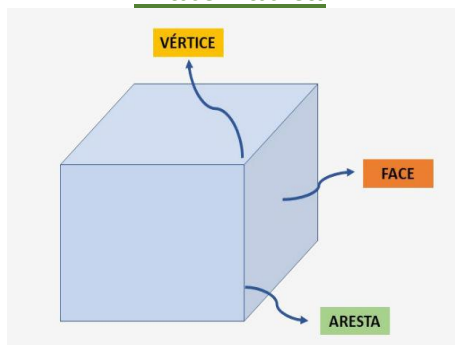
c) narrar a história de amor entre Naipi e Tarobá.

d) apresentar os índios Caigangues.

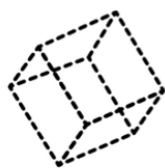


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática



OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS. PINTE DE AMARELO ONDE ESTÃO LOCALIZADAS AS FACES, DE VERMELHO AS ARESTAS E CIRCULE DE VERDE OS VÉRTICES. APÓS FAÇA A CONTAGEM:



FACES: _____

VÉRTICES: _____

ARESTAS: _____

FACES: _____

VÉRTICES: _____

ARESTAS: _____